ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы:

Математическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная, очно- заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: *канд. философских наук, доцент Лайпанова Ф.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Математическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Математическое образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 17.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 12
5.4. Примерная тематика курсовых работ 12
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 18
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (УК-5, ОПК-4) 23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов(УК-5, ОПК-4) 27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 29
8.1. Основная литература: 29
8.2. Дополнительная литература: 29
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
9.1. Общесистемные требования 29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
11. Лист регистрации изменений 32

1. Наименование дисциплины (модуля)

История и философия науки

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у магистрантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части, является обязательной, изучается во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхож-	Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых ин-

		дения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	формационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. Владеть: - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реа-	Знать: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы. Владеть: - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью давать нрав-

		лизует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Для заочной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторная работа (всего):	16	64
в том числе:		
лекции	6	32
семинары, практические занятия	10	32
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	44
Контроль самостоятельной работы	12	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	15	2			13	УК-5 ОПК-4	Устный опрос. Разбор и оценка презентаций.

2.	Наука современной цивилизации.	14				14	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	15		2		13	УК-5 ОПК-4	Творческое задание
4.	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	16	2			14	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос Тестирование.
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	14				14	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	15		2		13	УК-5 ОПК-4	Реферат Решение задач
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	15		2		13	УК-5 ОПК-4	Фронтальный опрос
	Контроль	4						
8.	Наука как социальный институт	6				6	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
9.	Философское осмысление новой социоэкономической реальности.	8	2			6	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
10.	Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный».	7		2		5	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
11.	Педагогическая наука в XXI веке.	7		2		5	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
	Контроль	8						
	Всего	**144**	**6**	**10**		**116**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос. Разбор и оценка презентаций.
2.	Наука современной цивилизации.	10	2	4		4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4	Творческое задание
4.	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	10	2	4		4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос Тестирование.
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
6.	Научные традиции и научные революции. Типы науч-	10	2	4		4	УК-5 ОПК-4	Реферат Решение задач

	ной рациональности.							
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4	Фронтальный опрос
	Контроль	18						
8.	Наука как социальный институт	10	2	4		4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
9.	Философское осмысление новой социоэкономической реальности.	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
10	Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный».	10	2	4		4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
11	Педагогическая наука в XXI веке.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
	Контроль	18						
	Всего	**144**	**32**	**32**		**44**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Эволюция понятия «наука».
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
4. Особенности экономического познания.
5. Позивитистская традиция в философии науки

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Наука современной цивилизации

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Сциентизм и антисцитизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
4. Наука как особая сфера культуры.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Наука и творчество.
7. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4.

Тема: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.
2. Возникновение науки, научные знания в Древнем Востоке.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи.
5. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания.

7. Галилей и его роль в возникновении современной науки.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.
9. Наука XIX века.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.

1. Наука как процесс познания.
2. Структура науки, ее компоненты и функции.
3. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук.
4. Критерии научности знания.
5. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения.
6. Основания науки, их структура.
7. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания.
8. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.
9. Понятие научного метода.
10. Интуиция и воображение в научном мышлении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания.

1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8

Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
3. Научные революции в экономическом познании.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.
6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7. Понятие «классическая наука».
8. Понятие «неклассическая наука».
9. Неклассический стиля мышления, его характерные черты

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.
5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки.
6. Экологическая этика и ее философские основания.
7. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
8. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

9. Наука и паранаука.
10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
6. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Философское осмысление новой социоэкономической реальности.

1. Формирование массового общества с массовым производством, массовым потреблением, массовой демократией и массовой культурой.
2. Становление постиндустриального общества.
3. Усиление роли интеллектуального труда.
4. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве.
5. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12, 13.

Тема: Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный» и информационная эпоха.

1. Постиндустриальное общество (Д. Белл), технотронное общество (З. Бжезинский)
2. Информационное общество (Й. Масуда), «социоантропотехнологические волны» (А. Тоффлер), информационное измерение истории (Д. Робертсон).
3. Неокапитализм второй половины XX века: конец истории (Ф. Фукуяма).
4. Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах. 7. Россия в диалоге Запада и Востока.
5. Менталитеты традиционных обществ и техногенной цивилизации.
6. Исторические эпохи информационнообменных процессов.
7. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества.
8. Знание как национальное богатство. 12. Информационная культура.
9. Информационная безопасность государства.
10. Новый тип работника – постоянно обучающийся и самообучающийся, саморазвивающийся субъект информационно-компьютерной революции.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани
3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2, 3

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры

1. Особенности науки и научного знания.
2. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)

4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **№5**

Структура научного знания

1. Эмпирический уровень научного знания, характерные методы и формы
2. Теоретический уровень научного знания, характерные методы и формы.
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Философское осмысление оснований науки.
5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **№6**

Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **№7**

Научные традиции и научные революции

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **№ 1,2**

Особенности современного этапа развития науки

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.
2. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний
3. (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
4. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этос науки и новые этические проблемы в современной науке.
5. Сциентизм и антисциентизм.
6. Наука и пара ─ наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3,4

Наука как социальный институт

1. Сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
3. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки

5. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно органи-зованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6

Философское осмысление новой социоэкономической реальности.

1. Новые соотношения между производством и потреблением:
   a. - включение в потребление подавляющего большинства населения;
   b. - социальный характер и направленность экономики;
   c. - формирование массового общества с массовым производством, массовым потреблени ем, массовой демократией и массовой культурой.
2. Становление постиндустриального общества.
3. Усиление роли интеллектуального труда.
4. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве.
5. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8

Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный».

1. Формационная концепция К. Маркса, ее системообразующие принципы.
2. Цивилизационное измерение истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл), технотронное общество (З. Бжезинский),
4. Информационное общество (Й. Масуда), «социоантропотехнологические волны» (А. Тоффлер), информационное измерение истории (Д. Робертсон).
5. Неокапитализм второй половины XX века: конец истории (Ф. Фукуяма)
6. Цена прогресса. Неокапитализм второй половины XX века: (Ф. Фукуяма).
7. Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах.
8. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге Запада и Востока. Какая идея нужна России: демократическая, социалистическая, либеральная, национальная, этатистская

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9,10

Образование и педагогическая наука в XXI веке.

1. Философия парадигмального подхода к процессм познания и развития.
2. Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм. Структура образовательной парадигмы, логика ее развития.
3. Современные парадигмы и технологии в образовании.
4. Инновационные процессы в современном российском образовании: истоки, факторы, главные направления.
5. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
1. Предмет и основные	Науковедение как особая отрасль знания. Проблема	- работа с учеб-

концепции современной философии науки.	определения науки. Эволюция понятия «наука».	ной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата. - работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата.
2. Наука современной цивилизации.	Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, как выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Проблема начала науки	
4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и социально-гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания	
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.	
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Неклассический стиля мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.	
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса.	Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	
8.Наука как социальный институт	. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).	
9.Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный» и информационная экономика. конец истории	Цена прогресса. Неокапитализм второй половины XX века: (Ф. Фукуяма). Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге Запада и Востока. Какая идея нужна России: демократическая, социалистическая, либеральная, национальная, этатистская	
10. образование и педа-	1.Философия парадигмального подхода к процессм	

гогическая наука в XXI веке.	познания и развития.. Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм. Структура образовательной парадигмы, логика ее развития. Современные парадигмы и технологии в образовании. Инновационные процессы в современном российском образовании: истоки, факторы, главные направления. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.	

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа
Подготовка к текущему контролю
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме
Решение задач
Подготовка к промежуточной аттестации
Итого СРО

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изу-

	чение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету /экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить кри-

тичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-5			
Базовый	Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Не знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	В целом знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	
	Уметь: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений	Не умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться	В целом умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться	Умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться	

	и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	
	Владеть: - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.	Не владеет - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.	В целом владеет - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.	Владеет - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.	
Повышенный	Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формиру-				В полном объеме знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых

	емых информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.				информационной средой; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
	Уметь: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				В полном объеме умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
	Владеть: - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный				В полном объеме владеет - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный

	выбор в зависимости от ситуации общения.				выбор в зависимости от ситуации общения.
ОПК-4					
Базовый	Знать: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Не знает - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	В целом знает - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Знает - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	
	Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы.	Не умеет - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы.	В целом умеет - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы.	Умеет - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы.	
	Владеть: - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью	Не владеет - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью	В целом владеет - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью	Владеет - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью	

	давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса	
Повышенный	Знать: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.				В полном объеме знает - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития общества; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.
	Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-				В полном объеме умеет - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - выявлять ценностные духовно-нравственные

	нравственные основы.				основы.
	Владеть: - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса				В полном объеме владеет - понятиями и терминами курса, методами научного анализа; - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным социокультурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (УК-5, ОПК-4)

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Марксистская и позитивистская концепции науки.
15. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
16. Этика науки и ответственность учёного.
17. Диалектика научного творчества.
18. Наука и техника: перспективы развития.
19. Религия в век научно-технического прогресса.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Проблема истины в гуманитарном познании.
22. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
25. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.

27. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
28. Человек как философско-научная проблема.
29. Проблема человека в русском космизме.
30. Развитие космизма в России.
31. Перспективы развития человека.
32. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
33. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
34. Проблема единства человека и Вселенной.
35. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
36. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
38. Эволюция научной картины мира.
39. Научно-технологические революции в истории человечества.
40. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
41. Общие модели истории науки.
42. «Структура научных революций» Т. Куна.
43. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
44. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
45. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
46. Философские основания научного знания.
47. Роль философии в развитии науки.
48. Проблема синтеза современного научного знания.
49. Роль междисциплинарных исследований в социогуманитарном познании.
50. Закономерности развития науки.
51. Проблема понимания в научном познании.
52. Язык и коммуникация в научном познании.
53. Современные концепции философии языка.
54. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
55. Герменевтика и гуманитарное познание.
56. Перспективы развития социогуманитарных наук.
57. Гуманитарные науки в истории российской культуры.
58. Становление и развитие философии истории.
59. Роль исторической науки в эпоху глобализации и информатизации.
60. Философский анализ развития современного российского общества.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету(УК-5, ОПК-4)

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки
5. Развитие научного знания и мировоззрение
6. Научные картины мира как результат научных революций
7. Структура научного знания и его основные элементы
8. Основания структурирования научного знания
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
11. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
12. Основания науки
13. Проблема истины в научном познании
14. Проблема истинности и научные картины мира
15. Основные подходы к пониманию рациональности науки
16. Рациональность как деятельность.
17. Критерии рациональности научного знания
18. Науки о природе и науки о культуре
19. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
20. Особенности социально-гуманитарных наук

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ОПК-4):

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
21. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
23. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

24. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фон знания.
25. Коллективный субъект, формы его существования.
26. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в межсубъектной коммуникации.
27. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
28. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
29. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
30. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
31. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.
32. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).
33. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
34. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия и императивы.
35. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
36. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтей, Г-Г. Гадамер).
37. Текст как особая реальность.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
41. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).
42. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
43. Укорененность веры как «формы жизни» (Витгенштейн) в допонятийных структурах.
44. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.
45. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
46. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
47. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
48. Прогностическая функция социально-гуманитарных наук и предотвращение социальных рисков.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования (УК-5, ОПК-4)

1. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
2. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?
3. Применим ли критерий истинности к вненаучным формам знания?
4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
5. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
6. Какова взаимосвязь теоретического знания и опытных данных в научном познании?
7. В чем особенность современной постнеклассической науки?
8. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка
9. Природа технического знания.
10. Какой образ науки формируется в наше время?
11. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
12. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
13. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
14. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?

15. Основные черты техногенной цивилизации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов(УК-5, ОПК-4)

1. Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов

Вариант № 1

1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:
1) К. Поппер;
2) К. Маркс;
3) Т. Кун.
2. По Т. Куну, научная революция – это:
1) смена научных парадигм;
2) смена способов производства;
3) смена методов познания.
3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:
1) И. Кантом;
2) К. Поппером;
3) В. Франклом.
4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:
1) автаркизма;
2) экстернализма;
3) интернализма.
5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:
1) когнитологии;
2) эпистемологии;
3) гносеологии.

Вариант № 2

1. Первая революция связана со становлением классического

естествознания:
1) в XIX в.;
2) в V – IV вв. до н.э.;
3) в XVII в.
2. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают:
1) «человекоразмерные» комплексы;
2) экологические комплексы;
3) синергетические комплексы.
3. Тип научной рациональности означает:
47
1) характер преобладания видов умозаключения;
2) степень доминирования рационального над иррациональным;
3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.
4. Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:
1) классический;
2) неклассическим;
3) постнеклассическим.
5. Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:
1) эпистемологическими формами науки;
2) историческими формами науки;
3) культурно-исторической формой познания.

Задания и упражнения

1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
2. При каких условиях гипотеза становится теорий? Приведите примеры из истории науки.
3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Текущая и промежуточная оценка знаний обучающихся производится согласно Положения о балльно-рейтинговой системе.

Режим доступа: https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami_compressed.pdf)

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039299 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки**: учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517342 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008977 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Островский, Э. В**. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221788 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,